

## **APLICANDO JOGOS PEDAGOGICOS NAS AULAS DE MATEMATICA, UNIFICANDO A TEORIA E PRATICA**

**GT(5): Matemática e Educação Matemática**

Lairton Araújo de Souza<sup>1</sup>

Jailza Pereira de Almeida <sup>2</sup>

Rafael Aquino Viana da Silva(orientador)<sup>3</sup>

O presente resumo objetiva relatar a experiência desenvolvida na Escola de E.F.M. José Alves de Figueiredo, Localizada em Crato – CE. As atividades do subprojeto PIBID/matemática da universidade regional do cariri (URCA) acontecem com os alunos do 1º ano do ensino médio. A partir das observações feitas em sala de aula, no início do projeto, notou-se a existência de deficiências nos conteúdos básicos de Matemática necessários para dar continuidade dos estudos, seguido do desinteresse em estudar essa disciplina. Buscamos novas estratégias de ensino para melhor desenvolver o conteúdo a ser ensinado de uma forma inovadora para os alunos, que permite estimular o aprendizado. Partindo dessa análise, utilizamos jogos para um aperfeiçoamento das aulas expositivas com objetivos de minimizar as dificuldades que os alunos apresentavam em compreender os conceitos matemáticos. Durante a aplicação das atividades, estruturamos todo planejamento de nossas aulas, deixando os objetivos claramente definidos. Diagnosticamos os conhecimentos prévios dos alunos e suas necessidades essenciais, para a partir daí sabermos quais competências precisariam ser desenvolvidas. Além disso, verificamos quais jogos poderiam colaborar para o melhor entendimento dos alunos em cada conteúdo, para que assim, chegássemos a os resultados esperados. Aproveitamos cada momento da realização dessas atividades para analisar como estava o desenvolvimento do raciocínio dos educandos, sempre que possível fazíamos intervenções pedagógicas para estimular o pensamento dos alunos. Podemos notar que a maioria deles mostraram interesse pelos jogos com motivação, concentração e respeitando as regras postas para cada jogo. Entendemos que ao jogar, os alunos desenvolviam uma grande variedade de competências e apresentavam maior interesse pela proposta. Entretanto, alguns alunos apresentaram dificuldades bem evidentes, inicialmente, como a falta de habilidade de trabalhar em grupo, vergonha de se socializarem e insegurança para realizar as atividades propostas. Mas esse obstáculo foi vencido com êxito, pois demos o suporte necessário em sala de aula para que os alunos superassem esses obstáculos. Com esta experiência desenvolvida, pode-se concluir que os jogos matemáticos contribuíram para um aprendizado significativo.

---

<sup>1</sup> Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: lalade746@gmail.com

<sup>2</sup> Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: jhay.0907@gmail.com

<sup>3</sup> Especialista em Educação Matemática Pela Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: faelxy@gmail.com

Sendo a utilização desse recurso um ótimo aliado para complementar as aulas expositivas aproximando a teoria e pratica para a realidade dos alunos.

**Palavras-chaves:** Formação de Professores; Pibid; Urca; Evento.

**Instituição Financiadora:** Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).